Муниципальное бюджетное дошкольное образование Старо-Каразерикский детский сад №1»Аккош» Ютазинского района Республики Татарстан.

ПРИНЯТ
Решением педсовета
протокол
от 31.08.2020г. №1

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие
приказом № 22
от 01.09.2020г
заведующая Старо-Каразерикского
детского сада №1 «Аккош»
А.Р.Мустаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: Развитие речи.

Чтение художественной литературы.

Возрастная группа: 6-7 лет

Разработчики: Каюмова Л.А. ,Сагъдеева С .В.

2020-2021 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка. ……………………………………………………………………………………………….........2
2. Психолого- педагогические условия реализации Программы……………………………………………………..….4
3. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………………...…...4
4. Содержание программы……………………………………………………………………………………………...…...5
5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы…………………………………………………..….22

1.Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Аккош» , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшейгруппы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аккош»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Цели и задачи программы

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Срок реализации программы: Программа разработана на 1 год и реализуется в 2018-2019 учебном году

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников:см.Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»,(Н.Е.Веракса, ТС.Комарова, М.А.Васильева), стр.248-250

Основные принципы работы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2.Психолого- педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия**,** которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1.Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей
- 3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7.Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

3.Планируемые результаты освоения Программы

Развивающая речевая среда. Приучать детей -будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и де- лать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытово- го, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с ес- тественными интонациями.
Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласо- вании слов в предложении.Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, ис- пользовать языковые средства для соединения их частей

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и моно- логическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседни- ками, воспитывать культуру речевого общения.

4.Содержание Программы

СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ (КОММУНИКАЦИЯ) ӨЛКӘСЕ (Зарипова З.М)

Тема	Бурычлар
Әңгәмә. “Белем бәйрәме”	Балаларда белеем алырга омтылыш тәрбияләү. Логик фикерләү сәләтен теләге формалаштыру. Укучы, ,хәтерне үстерү. Балаларны мәктәп тормышы белән таныштыруны дәвам итү, алган белемнәрен системалаштыру
Проект. Туган ягым – яшел бишек Тема. «Минем туган җирем»	Туган шәһәребезгә (авылыбызга) карата горурлык хисе тәрбияләү. Үстерелешле диалог, сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Балаларның Ватаныбыз, республикабыз (шәһәр һәм авыл) һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру.
«Туган ягым язучылары»	Балаларда язучыларыбыз иҗатына карата кызыксыну уяту, аларга карата ихтирам тәрбияләү. Табышмак, мәкальләр ярдәмендә логик фикерләү, хәтер сәләтен үстерү. Сорау – җавап тибында аралашу вакытында баланы булган белемнәренә таянып фикер йөртергә, гомумиләштерергә, аерым карарга килергә һәм берләштерергә өйрәтү.
Әңгәмә. “Чал тарихлы Казаным”	Балаларда тарихи үзаң,башкалабыз Казан турында күбрәк белергә теләк тәрбияләү. Балаларның уй- фикерләү сәләтләрен үстерү.Татарстан Республикасы символикасында төшерелгән рәсемнәрнең, төсләрнең мәгънәсен аңлату.
Алтын көз. Урман почмагына экскурсия.	Балаларда табигатькә һәм үз исәнлегенә сак караш тәрбияләү.Сөйләшү барышында мәкальләр кулланып, балаларның логик фикерләү сәләтен һәм сөйләм телен үстерү. Тере табигать белән тере булмаган табигать арасындагы бәйләнешләрне аңларга өйрәтүне дәвам итү**.**
Яшелчә, җиләк- җимеш. «Бакчада көзге эшләр»	Күмәк эшләргә башкалар б-н беррәттән катнашу теләге, тирә- юньдәгеләр өчен кирәкле кеше булу, билгеле бер нәтиҗәләргә ирешү омтылышы тәрбияләү.Диалогик һәм монологик сөйләмне камилләштерү, образлы фикерләү сәләтен үстерү.Эзлекле һәм сәнгатле итеп әдәби текстларның эчтәлеген сөйләргә, сәхнәләштерергә өйрәтүне дәвам итү.
«Көз кучтәнәчләре»	Үз сәламәтлекләре турында кайгырту, аны саклау сыйфат-лары тәрбияләү. Балаларның яшелчәләрнең файдалы яклары белән кызык-сынучанлыкларын, уйлау сәләтләрен үстерү. Балаларның үз җирлегендә үсә торган яшелчәләр турын-да белемнәрен арттыру, аларның сәламәтлек өчен нинди файда китерүләрен ачыклау.
Икмәк- яшәү терәге. «Игенченең Тырышлыгы кырларын-	Балаларга көзге байлыкның халыкка шатлык, куаныч китерүен төшендерү, бу байлыкларны тудыручы игенчеләр хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү. Балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү.Игенченең

нан күренә.	мактаулы һәм авыр хезмәте, икмәкнең нинди юллар аша табынга килүе турында тасвирлап сөйләргә өйрәтүне дәвам итү.
Гаилә һәмЙорт җиһаз лары. “Минем өем, өй җиһазлары”	Балаларда гаилә әгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт җиһазларына сакчыл караш тәрбияләү.Балаларның йорт җиһазлары турындагы белемнәрен баету, тирәнәйту, мөстәкыйль һәм гомумиләштереп фикерләү сәләтен устеру.Балаларны уз тәҗрибәләренә таянып,тәрбияче тәкъдим иткән темага сөйләргә өйрәту.
Иҗади хикәя төзү. «Тату гаилә»	Гаиләдә бер-берсенә игътибарлылык, ярдәмләшү һәм дус-лык, үзара хөрмәт хисләре тәрбияләү. Балаларның мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Сөйләмдә гаилә әгъзаларын белдерә торган сүзләрне кул-лану күнекмәләре бирү, иҗади хикәя төзергә өйрәтү.

Әңгәмә. “Кунак чакырдык”	Балаларда кунакчыллык, кунакларга карата хөрмәт сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыгын, диалогик сөйләмен үстерү Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен өйрәнүне дәвам итү, кунаклар белән аралашу, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту, Өстәл әзерләү күнекмәләре булдыру
Чагыштырма хикәя төзү. «Кием кешене бизи»	Балаларда матурлыкны күрә һәм аны саклый белү сыйфа-ты, зәвыклылык тәрбияләү. Балаларның акыл, хәтер, күзаллау, фикер йөртү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен үстерү. Татарстан Республикасындагы төрле халыкларның дус һәм тату яшәүләре турындагы белемнәрен камилләштерү.
Әңгәмә. «Паркта минем күргәннәрем»	Балаларда үсемлекләргә, кошларга, хайваннарга карата сак караш тәрбияләү. Экологик фикер йөртү, иҗади хыял сәләтләрен үстерү. Табигатьтә ел фасыллары буенча барган үзгәрешләр турындагы белемнәрен системалаштыру һәм тирәнәйтү.
Иҗади хикәя төзү. «Кышкы уеннар»	Эшчәнлектә үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү, тыңлый белү күнекмәләрен камилләштерү. Балаларның таныш булган вакыйгалар турында тулы җөмләләр белән сөйли белү күнекмәләрен үстерү. Бирелгән сораулар аша диалогик сөйләм формаларын камилләштерү.
Кыргый хайваннар. «Кайда ничек кышлый лар?»	Балаларда кыргый хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тәрбияләү. Мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны кыргый хайваннар, аларның тышкы билгеләре,яшәү рәвешләре белән таныштыруны дәвам итү.
Кышлаучы кошлар. Кошларны кузәту. «Безнең канатлы дусларыбыз».	Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнҗетмәскә кирәклегентөшендерү. Тышкы билгеләренә (төсе,зурлыгы), үз-үзләрентотышларына, тавышларына карап, кышлаучы һәм күчмәкошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кышлаучы кошлар турындагы белемнәренныгыту.
ПРОЕКТ Йорт хайваннары Һәм кошлары. “Авылда ишегалды”.	Балаларда үз фикерләрен дустының фикере белән чагыштырып карый белү, бер-берсен игътибар белән, бүлдермичә,сабыр гына тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү.Тышкы билгеләренә (зурлыгы, үз-үзләрен тотышларына,тавышларына) карап, кыргый һәм йорт хайваннарын аерыпкүрсәтә белү күнекмәләрен үстерү.Үзләренең белгәннәрен бәйләнешле итеп, хикәя формасында сөйләргә өйрәтү эшен дәвам итү.

Транспорт. Юл йөрү кагыйдәләре «Транспорт төрләре белән танышу»	Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дөрес тоту сыйфатлары тәрбияләү.Балаларның иҗади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү.Коры җир, су һәм һава транспорты чараларын аера белергә, аларны чагыштырырга, төркемнәргә аерырга өйрәтүне дәвам итү,һәр төр транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү.
Һөнәрләр Тема. Балалар бакчасы буйлап сәяхәт. «Безне җырларга кем өйрәтә?»	Балаларда борынгы бабаларыбыз уйнаган уен коралларына карата кызыксыну, сакчыллык сыйфатлары тәрбияләү.Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлекләрен үстерү.Музыка җитәкчесенең хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтү.
Мультфильмда кунакта Әкиятне дәвам итеп сөйләү. «Күчтәнәч»тә кунакта»	Балаларда матур әдәбият белән кызыксыну һәм аны ярату хисләре тәрбияләү.Үз фикерен ана телендә эзлекле, җыйнак, төгәл һәм матур итеп әйтеп бирә белү, иҗади фикерләү сәләтен үстерү.Сорауларга тулы, төгәл җавап бирергә, геройларның кылган эшләренә, әхлакый сыйфатларына бәя бирә белергә, әкиятләрне һәм мәзәкләрне сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү.
Мин дөньяның бер кешесе Әңгәмә. «Мин бәхетле, мин хокуклы»	Балаларда әхлакый сыйфатлар, əти-әнигә хөрмәт тәрбияләү.Игътибар белән тыңларга, сорауларга тулы җөмләләр белән җавап бирергә күнектерү, фикерләү сәләтен үстерү.Балаларның гаиләдәге хокуклары турындагы белемнәрен ныгыту, аларның ялга, уенга хокуклы булуларын аңлату.
Мин һәм минем сәламәтлегем Тема. Шифаханәгә экскурсия. «Шәфкать туташы»	Хезмәт кешесенә ихтирам, хөрмәт тәрбияләү. Сөйләмдә ясалма сүзләр, грамматик формалар куллану күнекмәләре бирү, баланың истә калдыру сәләтен, хәтерен үстерү. Яңа сүзләрне бәйләнешле сөйләмдә кулланырга өйрәтү.
«Муса Җәлил – бөек шагыйребез» Сәхнәләштерү: М.Җәлил. «Карак песи»	Балаларда патриотик хисләр тәрбияләү. Шигырьне сәхнәләштерү аша балаларда артистлык күнекмәләрен үстерү. М.Җәлил турында балаларның белемнәрен баету, аның әсәрләре белән танышуны дәвам итү.
Әңгәмә. «Россия – безнең илебез»	Туган илне ярату, аның белән кызыксыну, туган илгә тугрылык сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның хәтерен, логик фикерләү сәләтен, кызыксыну-чанлыкларын, диалогик сөйләмнәрен үстерү. Балаларның Россия башкаласы Мәскәү, аның символика-сы турындагы белемнәрен системалаштыру.
Хикәя төзү: «Кактус белән фикус гөлен чагыштыру»	Бер-берсен тыңлый белү, үз фикерләрен башкаларга дөрес итеп җиткерә белү сыйфатларын тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыгын, күзәтүчәнлекләрен үстерү. Гөлләр турында эзлекле итеп чагыштыру хикәясе төзи белү күнекмәләрен камилләштерү, табигать объектлары, табигатьтәге бәйләнешләрне күрә белү мөмкинлекләрен арттыру.
Эчтәлекле рәсемнәр сериясе буенча хикәя төзү. «Яз. Сыерчыклар»	Балаларда табигатькә, кошларга карата сак караш, миһербанлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү Балаларның монологик сөйләмен, фикерләрне мөстәкыйль әйтә белү сәләтен үстерү. Балаларның сюжетлы рәсемнәр буенча эзлекле хикәя төзи белүләрен камилләштерү.
Исәнмесез, кошкайлар! Тема. «Күчмә кошлар безгә яз алып килде”	Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелексыйфатлары тәрбияләү. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, кызыксынучанлыкларын,чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.Балаларның күчмә кошлар, аларның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен камилләштерү.

Әңгәмә. «Урман – безнең байлыгыбыз»	таянып, агачлар турында кыска хикәя төзүдә күнектерү. Балаларда игътибарлылык, әйләнә-тирә табигатькә, урманга карата сакчыллык, миһербанлылык сыйфатлары, экологик культура тәрбияләү. Табигатьтәге үзара мөнәсәбәтләрне күрә белү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. Татарстан җирлегендә үсә торган урман үсемлекләре турында белемнәрен камилләштерү; үз тәҗрибәсенә, белеменә
Бирелгән сүзләрдән хикәя төзү: «китап кибете»	Балаларда сөйләм әдәбе тәрбияләү. Логик фикерләү, иҗади күзаллау сәләтен үстерү. Балаларда логик кысага сыйган эзлекле хикәя төзи белү күнекмәләре формалаштыру.

Әңгәмә. «Космонавтика көне	Балаларда уен барышында ярдәмләшү, бер-береңә булышу күнекмәләре тәрбияләү. Балаларның кызыксынучанлыгын, алган белемнәрен мөстәкыйль куллана белү сәләтен үстерү. Космонавтика көне турында белемнәрен формалаштыру.
Рәсем буенча хикәя төзү. «Спорт мәйданчыгында»	Балаларда бер-берсен тыңлый, кирәк вакытта башкаларның җавапларын тулыландыра белү сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның хәтерен, иҗади күзаллауларын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Тәрбияче тәкъдим иткән рәсем буенча зур булмаган күмәк хикәяләр төзеп сөйләү күнекмәләрен камилләштерү; сәламәтлекнең мөһим булуын төшендерү.
Сәхнәләштерү: Г.Тукай. «Кызыклы шәкерт»	Балаларның Г.Тукай иҗаты буенча алган белемнәрен гомумиләштерү һәм балаларда шигърият белән кызыксыну тәрбияләү. Телнең сәнгатьлелеген камилләштерү, хәтер сәләтен үстерү. Шигырьдәге төп фикерне аңларга, әсәрне сәхнәләштерергә өйрәтүне дәвам итү.
Хикәянең эчтәлеген сөйләү. Л.Кассиль «Күңелләрдә мәңге сакланыр»	Балаларда Ватанга мәхәббәт, патриотик хисләр, кыю һәм батыр булу теләге тәрбияләү. Хикәянең эчтәлеге буенча сорауларга төгәл, һәркем іше-терлек һәм аңларлык итеп, грамматик яктан дөрес җөмләләр белән җавап бирү күнекмәләрен үстерү. Бирелгән хикәя аша сугышчыларыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турындагы белемнәрен киңәйтү
Сәхнәләштерү: Г.Тукай. «Һәркем эштә»	Балаларда театр сәнгате аша эстетик зәвык тәрбияләү. Образлар аша баланың күзаллау сәләтен, фантазиясен, сөйләм телен үстерү. Әкиятне сәхнәләштергәндә балаларны образга керергә, аваз-ларны, сүзләрне ачык, дөрес итеп әйтергә өйрәтүне дәвам итү.

.

Комплекслы тематик план

Сөйләм үсеше (грамота) (Р.К.Шәехова)

№	тема	максат	эшчәнлек төрләре	укыту – методик әдәбият
1.	Авазнысүздән ин-	Педагог тарафыннан Интонация белән аерып	Балаларны уку әсбабы белән таныштыру.	*Шәехова Р.К.*

	Тонация белән аерыпалу.	алынган авазларны ишетергә өйрәтү. Бирелгән аваз белән сүзләрне әйтү күнекмәләрен булдыру. Балаларның тәрбияче сөйләме белән кызыксынула-рын хуплау. Тәрбияче булышлыгы белән уеннарда диалогик аралашуны җайгасалу. *Шар, шарф, шалкан, кош, шикәр, чыршы, кишер, пирожный, жираф* сүзләренә аваз анализы ясау.	«Көзге паркта» уены. Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү күнегүләре. Рәсемнәр буенча эш: һәрбер сүздә интонация белән [ш] авазын аерып алу. Рәсем буенча тасвирлама текст төзү.	Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 4–5.
2.	**[ш]** авазын сүздән интонация белән аерып алу	Педагог тарафыннан интонация белән аерып алынган авазларны ишетү күнекмәләрен ныгыту. Авазны сүздән мөстәкыйль аерып алырга өйрәтү (педагог үрнәгендә). «Аваз» төшенчәсен күзаллауны формалаштыру. Балаларның сүз байлыгын активлаштырырга булышлык итү. *Каш, машина, шакмак, оекбаш, карандаш, (яшь), кеше; аю, туңдырма, жираф* сүзләренә аваз анализы ясау.	Телшомарткыч белән эш. Истә калдыру ситуациясе тудыру; үзләштерелгән **[ш]** авазын ишетү һәм аерып алу күнекмәсен ныгыту. **[ш]** авазы «яшерелгән» рәсемнәр белән эш «Кайтаваз» уены “ягымлы сүзләр” уены (песи –пескәй, кәҗә – кәҗәкәй, баш -башкай)	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Казан:Хәтер, 2011. – Б. 6–7.
3.	Артику- ляция һәм яңгыраш-лары буенча якын торган **[ш]** һәм **[ж]** авазларын чагыштыру	Сүздән аерым авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен ныгыту. Бирелгән авазны аерып алу, артикуляция һәм яңгырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыра белү (терминнарны кулланмыйча гына) күнекмәсен формалаштыру. Балаларның сөйләмен гомумиләштерүче сүзләр (киемнәр, хайваннар, үсемлекләр) белән баету һәм гомумиләштерә белү күнекмәсен булдыру. *Башлык, кош, көнбагыш, кашык, груша; жилет, пирожный, жур-нал, жираф* сүзләренә аваз анали-зы ясау.	Җил турында шигъри та бышмак әйтү. Рәсемнәр буенча **[ж]** авазы ишетелгән сүзләрне әйтү.Рәсемнәр буенча **[ш]** авазы ишетелгән сүзләрне әйтү . « Кем күбрәк сүз әйтә?» уены (фишкалар ярдәмендә уйнала) . Рәсемнәр карау, пред метларны функциональ билгеләре буенча клас-сификацияләү	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 8–9.
4.	Сүздән **[ж]** һәм **[жь]** авазларын	Сүзне аерым авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен ныгыту. **[ж]** авазын ишетү һәм әйтү	«Зур һәм кечкенә коңгызлар» уен-күнегүе. Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү күнегүләре.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.

	аерып алу.	күнекмәсен булдыру. Сөйләмдә **[жь]** һәм **[ж]** авазлары булган сүзләрне активлаштыру. Балаларны калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм аларны аера белү күнекмәсен булдыру. Сөйләмдә антоним сүзләрне актив куллануларына булышлык итү. *Җиләк, җилкән, җимлек, җимешләр, кәҗә, җир, җанвар, таҗ, җомга* сүзләренә аваз анализы ясау.	«Кайтаваз» уены. Рәсемнәр буенча «ягымлы» **[жь]** авазы кергән сүзләрне әйтү. «Киресен әйт» уены *(авыр – җиңел, җайсыз –җайлы, салкын – җылы).*	Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 10–11.
5.	сүздән [з] һәм [зь] авазларын аерып алу	сүзне аерым, авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен ныгыту, Балаларның калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм бер-береннән аера белү күнекмәләрен үстерү Сөйләмдә [**зь]** һәм **[з]** авазлары булган сүзләрне активлаштыру Балаларда авазларның төрле яңгырашын белергә теләү хисе уяту һәм игътибарлы булырга өйрәтү. *Коңгыз, каз, карбыз, ваза, зебра, тәрәзә, көзге, кәрзин,күзлек* сүзләренә аваз анализы ясау	“Зур һәм кечкенә черкиләр” уен күнегүе. Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү күнегүләре. Рәсемнәр буенча “ Кырыс” [з] авазы кергән сүзләрне өйрәтү Рәсемнәр буенча «ягымлы» **[зь]** авазы кергән сүзләрне әйтү. «Умарталык» рольле уены (умартачы ролендә – педагог, бал кортлары ролендә – балалар).	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы Авазларны уйнатып:эш дәфтәре №1. – Казан: (ягымлы) әйтелә торган тар- Хәтер, 2011. – Б. 12–13.
6.	Сүздән **[з]** һәм **[зь]**; **[ж]** һәм **[жь]** авазла-рын аерып алу.	Шигъри юллардан аерым авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен булдыру. Балаларның артикуляция һәм яңгырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыра белү, калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм бер-береннән аера белү күнекмәләрен үстерү. Сөйләмдә **[зь]** һәм **[з]**; **[ж]** һәм **[жь]** авазлары булган сүзләрне активлаштыру. *Казан, роза, бозау, зебра, күзлек, җиләк, җимлек, таҗ, божра* сүзләренә аваз анализы ясау. Биремнәрне мөстәкыйль үтәргә омтылу өчен җирлек	Шигъри юллар тыңлау Шигырьдәге **[ж]** авазлары кәчә яшьтәгеләр әлифба-ишетелгән сүзләрне әйтү. Шигырьдәге **[з]** авазлары ишетелгән сүзләрне әйтү. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. “Игътибарлы бул” уены. Рәсем буенча тасвирлама текст төзү	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 14–15.

		булдыру.		
7.	Калын һәм нечкә әйтелә торган тартык **[с]** һәм **[сь]** авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен булдыру. Тартык авазның калын яки нечкә әйтелешле булуын билгеләү ысулын үзләштерү. Танып белү эшчәнлегендә үзләштерелгән алгоритмны куллану күнекмәсен формалаштыру. *Сарык, сабын, сыер, сарымсак, песи, сөлге, кәбестә, сәгать* сүзләренә аваз анализы ясау.	«Каз һәм каз бәбкәсе» уены.Рәсемнәр белән эш: исемнәрендә «кырыс» **[с]** һәм «ягымлы» **[сь]** авазлары ишетелгән предметларны атау. «Кырыс» һәм «ягымлы» малайлар» уен-күнегүе. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. Иллюстрацияләр буенча «кырыс» һәм «ягымлы» малайлар турында тасвирлама-текст төзү.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 16–17.
8.	**[л]** һәм **[ль]** авазла-рын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	«Кырыс» һәм «ягымлы» аваз төшенчәләрен ныгыту.Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм, авазның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Күмәк сөйләшүдә катнашу теләге уяту: сораулар бирү; җавапларны дәлилли белү, куелган сорауларга җавап бирү күнекмәләрен үстерү. Балаларда хайваннар дөньясына карата кызыксыну уяту. *Алма, шалкан, акула, болан, крокодил, елан, балык, фил, төлке, дельфин, күбәләк, леопард, челән* сүзләренә аваз анализы ясау	Рәсемнәрдәге хайван һәм башка җан ияләренең исемнәрен әйтү Предметларны функциональ билгеләре буенча классификацияләү. Хайваннар турында әңгәмә үткәрү. Рәсемнәр белән эш: сүзләрдән интонация белән **[л]** һәм **[ль]** авазларын аерып алу буенча күнегү. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. «Кайтаваз» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәп-кәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 18–19.
9.	**[м]** һәм **[мь]** авазла-рын ишетү һәм бер-береннән интонация	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен	«Мыраучан» хикәясен тыңлау.Монологик сөйләм күнекмәсе. (Балалар үзләре яраткан хайван турында сөйлиләр.) Хикәядәге сүздән интонация белән **[м]** һәм **[мь]**	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан:

	белән аерып алу.	камилләштерү. Балаларның үзләренә якын булган темага, сөйләмнәрендә үткәннәрнең тәэсирен чагылдырып сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү. *Мәк, маймыл, муенса, сарымсак, йомгак, алма, миләш, мәче, гөмбә* сүзләренә аваз анализы ясау.	авазларын аерып алу буенча күнегүләр Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.«Кем күбрәк сүз әйтә?»уены.	Хәтер, 2011. – Б. 20–21.
10.	**[н]** һәм **[нь]; [ң]** авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. **[ң]**авазының үзенчәлеге белән таныштыру. Бирелгән авазга сүзләр уйлап әйтү күнекмәләрен ныгыту. Аралашу, игътибар белән тыңлау, ишетү, иптәшләренең җавабы белән килешү яки килешмәүләрен дустанә әйтеп бирә белү күнекмәсен формалаштыру. *Чана, нарат, гармун, тиен, имән, инә, кыңгырау, яңгыр, уңыш,таң, моң, дуңгыз, бәрәңге, чаңгы* сүзләренә аваз анализы ясау	Шигырь тыңлау.Интонация белән сүздән **[н]** һәм **[нь]** авазларын аерып алуга күнегү. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. «Кайтаваз» уены. «Кем күбрәк сүз әйтә?» уены	*Шәехова Р.К.* Мәктәп кәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 22–23
11	**[р]** һәм **[рь]** авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү **[р]** авазын камил әйтү күнекмәсен булдыру. Сүзләрнең әйтелешләре ягыннан охшашлыгын, аермасын таба белү күнекмәләрен булдыру. Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү. *Сарык, сыер, арыслан, бүре, керпе, көнгерә* сүзләренә аваз анализы ясау.	«Цирк аренасында юлбарыслар» рольле уены. Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү күнегүләре. «Исемеңдә **[р]** авазы бармы?» уены. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. «Нәрсә белән охшаш, нәрсә белән аерыла?» уены *(сарык – сыер –арыслан; бүре – керпе – көнгерә).*	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 24–25.

12	**[к]** һәм **[кь]; [къ]** авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Уку эшчәнлеге компоненты булган үз-үзеңә контроль ясый белү күнекмәсен булдыру. Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү. *Курчак, бака, тавык, кишер, акча, көзге, тәлинкә, күбәләк, күлмәк* сүзләренә аваз анализы ясау	Р. Миңнуллинның «К»-лар тулган бакчага» шигырен тыңлау Шигырьдән **[къ]** авазы кергән сүзләрне сайлап алып, **[къ]** авазын интонация белән сүздән аерып алуга күнегү. «Шигырьдәге **[к]** һәм **[къ]** авазлары кергән сүзләрне табып әйтү. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. «Кайтаваз» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 26–27.
13	**[п]** һәм **[пь]** авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын -нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Шигырьне сәнгатьле итеп укуларына ирешү.Чагыштыра белү, игътибарлы булу кебек сыйфатлар үсешен тәэмин итү. *Помидор, песнәк, чыпчык, китап, туп, пәрәмәч, пәлтә, ипи, җеп* сүзләренә аваз анализы ясау.	Песи турында телшомарткыч өйрәнү. «Песи һәм тычкан нәрсә белән охшаш, нәрсә белән аерыла?» уен -биреме. «Шигырьдәге«кырыс» **[п]**, ягымлы **[пь]** авазы кергән сүзләрне табып әйт» уен -биреме. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү «Кайтаваз» уены	*Шәехова Р.К.* Мәктәп кәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 28–29.
14	**[в]** һәм **[вь]; [w]** авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Татар теленә хас булган **[w]** авазының үзенчәлеге белән таныштыру. *Ваза, слива, виноград, велосипед, тавык, кавын, савыт, сама выр, хәлвә* сүзләренә аваз	Шигъри юллар тыңлау. «Шигырьдәге «кырыс» **[в]** һәм «ягымлы» **[вь]** Авазы кергән сүзләрне әйт» уен-күнегүе. Дидактик материал белән эшләү. **[w]** авазы кергән сүзләр белән «Кайтаваз» уены. «Дусларга үз рәсемнәрен табарга булыш!» уен-күнегүе.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 30–31.

		анализы ясау.		
15	**[г]** һәм **[гъ];** **[гъ]** авазла-рын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын кулану күнекмәсен камилләштерү. Татар теленә хас булган **[гъ]** авазының үзенчәлеге белән таныштыру. Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен үстерү. *Лимон, роза, ромашка, кит, кишер, машина, маймыл, пәлтә, пәрәмәч; гном, гитара, гармун, сәгать, бәрәңге, сөлге, күгәрчен, гөмбә, көнгерә;* карга, багана, таган сүзләренә аваз анализы ясау.	Интонация белән сүздән беренче авазны аерып алып, аны башка авазлардан аерып әйтеп, рәсемнәрдә бирелгән пред-метларның исемнәрен әйтү. Схемадагы калын (нечкә) әйтелешле тартык авазларны зәңгәр (яшел) карандаш белән буяу. «Шундый ук авааздан башланган сүз әйт» уен биреме	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 32–33.
16	**[х]** һәм **[хь];** **[h]** авазла-рын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген сакла калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын кулану күнекмәсен камилләштерү. Татар теленә генә хас булган **[h]** авазының үзенчәлеге белән таныштыру. Туган телнең үзенчәлекләрен күбрәк белү теләге, кызыксыну уяту. *Халат, хат, шахмат, хәлвә, хәреф, хөрмә, һәйкәл, һөнәр, шәһәр, һава, Илһам* сүзләренә аваз анализы ясау	Р. Миңнуллинның «Хат» шигырен тыңлау. «Шигырьдәге «кырыс» **[х]** һәм «ягымлы» **[хь]** Авазы кергән сүзләрне әйтү. Мөстәкыйль эш: «Рәсемнәрне «малайлар портреты» белән тоташтыр» «**[h]** авазы кергән сүзләр белән «Кайтаваз» уены «**[h]** авазы кергән сүзләр уйлап әйт» уен-ярышы	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 34–35.
17	Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнек-мәләрен	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.	«Рәсемдәге сүзләрнең беренче авазын әйт» биреме. «Парын тап һәм дөрес итеп буя» уен биреме. «Туганын тап» уены. «Дөрес әйт» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан:

	ныгыту.	Түбәндәге план-схема буенча табышмаклар төзи белү күнекмәсен булдыру: «Нәрсәгә охшаган? Нәрсә белән аерыла?» Балаларда иҗади фикерләү күнекмәсен булдыру. *Бака – бәрән, лампа – лимон, рам – рәшәткә, җанвар – җиләк, флаг – фил, сабын – セберке, машина – мәче, карбыз – күгәрчен, груша – герб, ваза – виноград* сүзләренә аваз анализы ясау.	Табышмак төзү һәм җавабының рәсемен ясау.	Хәтер, 2011. – Б. 36–37.
18	Сүз схема-сы төзү.	Авазларны шартлы билгеләр белән күрсәтеп, сүзнең схемасын төзү күнекмәсен булдыру. Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен ныгыту. Уку эшчәнлеге компоненты булган үзконтроль, үзбәя күнекмәләрен булдыру. Әңгәмәдә катнашу теләге һәм үз-үзенә ышаныч уяту өчен җирлек булдыру. *Аю, агач, ат, автобус, учак, уенчык, урындык, укучы* сүзләренә аваз анализы ясау.	Иллюстрация эчтәлеге буенча әңгәмә. «Рәсем буенча хикәянең башын уйла» биреме. *Ау* сүзендә **[а]** һәм **[у]** авазларын интонация белән аерып алу. *«Ау»* сүзен схемада күрсәтү. Эш дәфтәрендә мөстәкыйль эшләү. «Кем күбрәк сүз әйтә?» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 38–39.
19	Аваз модельләрен кулланып, сүзләргә аваз анали-зы ясау.	Сүзгә аваз анализы ясау ысулын аерып алу. «Схема», «модель» төшенчәләрен үзләштерү. *Ат* һәм *ут* сүзләренә аваз анализы ясау. Чагыштыра белү, игътибарлы булу кебек сыйфатлар үсешен тәэмин итү.	*Ат* сүзенә аваз анализы ясау. «Тере модельләр» уены *Ут* сүзенә аваз анализы ясау. *Ат* һәм *ут* сүзләрен чагыштыру. «Кем күбрәк сүз әйтә?» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 40–41.
20	Сүзләрнең төзелешен һәм мәгънәсен аңлату.	Схеманы «укып», сүзләрне чагыштыру. «Схема», «модель» төшенчәләрен ныгыту. Бирелгән аваз кергән сүзләр сайлап алу күнекмәләрен булдыру. *Туп* һәм *тун* сүзләренә аваз анализы ясау, аларны чагыштыру. «Ул нинди? – Шундый ук, нәрсә?»	*Туп* сүзенә аваз анализы ясау. «Тере модельләр» уены. Схеманы укып, *туп* һәм *тун* сүзләрен чагыштыру. «Кем күбрәк сүз әйтә?» уен-ярышы. Үсемлекләр турында табышмаклар төзү.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан:

		Схемасы буенча табышмаклар төзү. Балаларда иҗади фикерләү күнекмәсен булдыру.		Хәтер, 2011. – Б. 42–43.
21	Сүзләрдә авазның урынын билгеләү.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү, модель буенча сүзләрне чагыштыру. Сүздә авазның урынын билгеләргә өйрәтү. Бирелгән сүзгә тамырдаш сүзләр сайлау аша сүз байлыгын арттыру. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Яңа сүзләрне *(орлык, үсенте, чәчәк бөресе, чәчәк)* сөйләмдә активлаштыру. *Мәк* сүзенә аваз анализы ясау.	*Мәк* сүзенә аваз анализы ясау. *Мәк* сүзе белән «Тере модельләр» уены. «Башта нәрсә, аннан соң нәрсә?» дидактик уены. «Охшаш сүзләр уйлап әйт» дидактик уены (мәк – мәкле, чәчәк – чәчәкле...). «Кем күбрәк сүз әйтә?» уен-ярышы. «Сез беләсезме, миләш – ул...». Яңа мәгълүмат ишетеп кабул итү.	*Шәехова Р.К.* Мәктәп кәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 44.
22	Татар теленең үзенчәлекле авазлары (**[ү]**, **[ә]**) кергән сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүзне әйткәндә бирелгән авазны аерып алу, сүзләрдә бертөрле авазларны табып әйтү күнекмәләрен ныгыту. Балаларда бирелгән мәгълүматка карата кызыксыну һәм игътибарлылык булдыру. *Мүк* һәм *мәк* сүзләренә аваз анализы ясау, аларны чагыштыру.	«Сез беләсезме, мүк –ул...». Яңа мәгълүмат ишетеп кабул итү. *Мүк* сүзенә аваз анализы ясау. **[ү]** авазы кергән сүзләр уйлап әйтү. *Мүк* һәм *мәк* сүзләрен чагыштыру. «Сүзне уйлап әйт» уены	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 45–46
23	Күп мәгънәле сүзләр төшенчәсе белән таныштыру.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүздән беренче һәм соңгы авазларны аерып алуга күнегүләр бирү. «Күп мәгънәле сүзләр» төшенчәсе белән таныштыру. Игътибарлылык һәм иҗади фикер үсеше өчен җирлек тудыру.	*Күл* сүзенә аваз анализы ясау. *Мүк* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Күл* һәм *мүк* сүзләрен чагыштыру. «Сүзләр чылбыры» уены «Сез беләсезме,нинди энәләр була? » Яңа мәгълүмат ишетеп кабул итү (тегү энәсе, бәйләү энәсе, ылыс-энә, керпе энәсе, кактус энәсе	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 47–48.
24	Калын һәм нечкә әйтелешле	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Балаларның калын һәм нечкә авазларны	*Кул* сүзенә аваз анализы ясау. *Кул* сүзе белән «Тере авазларны парлап әйтә белүләрен модельләр» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.

	сүзләрне ча- гыштыру.	парлап әйтә белүләрен ныгыту. Сүзләрне чагыштыра белү күнек- мәләрен үстерү. *Сул, кул, күлмәк, сыр, слива, сөт, сок, сохари, салат* сүзләренә аваз анализы ясау.	*Сул* сүзенә аваз анализы ясау. *Сул* сүзенең мәгънәсен аңлату. *Сул* һәм *кул, кул* һәм *күл,* *мәк* һәм *күл* сүзләрен чагыштыру. «Кем күбрәк сүз әйтә?» уены.	Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 49–50.
25	Нечкә әйтелешле сүзләр белән эш.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Нечкә әйтелешле тартык аваздан башланган сүзләр уйлап әйтә белүләрен ныгыту. Балаларның игътибарын, җавап әзерләү тизлеген үстерү; аларда танып белүгә кызыксыну уяту. *Песнәк, җеп, төлке, шикәр, диван, мәк, гитара, бегемот, сәгать, кишер, зебра, чиләк* сүзләренә аваз анализы ясау.	*Күл* сүзенә аваз анализы ясау. *Күл* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Кул* һәм *күл* сүзләрен чагыштыру. «Бу рәсемнәрнең атамаларында нинди охшашлык бар?» биреме Туп белән уен: «Дөрес әйт».	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 51–52.
26	Калын әйтелешле сүзләр белән күнегүләр.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүзләрне чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның игътибарын, җавап әзерләү тизлеген үстерү. *Пычак, кояш, сабын, шарф, балык, тукран, чаңгы, дага, хат, гар*мун, нарат, маймыл, рам сүзләренә аваз анализы ясау.	*Тоз* сүзенә аваз анализы ясау. *Көз* сүзенә аваз анализы ясау. *Тоз* һәм *көз* сүзләрен чагыштыру. «Бу рәсемнәрнең атамаларында нинди охшашлык бар?» биреме. Туп белән уен: «Дөрес әйт».	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 53–54
27	Сузык авазлар төшенчәсе белән та- ныштыру.	Сузык авазларның «төсле» билгеләмәсе белән таныштыру. Сүзгә аваз анализы ясарга өйрәтүне дәвам итү, сүздәге сузык авазларны табып әйтү. Мөстәкыйль рәвештә сузык авазны сүздән аерып алуга күнегүләр бирү. Иҗади характердагы уен-биремнәрне үтәү	Дәфтәрләрдә сүзнең аваз төзелеше буенча эш. «Тылсымлы» сузык авазлар турында хикәя тыңлау. *Шар, мәк* сүзләренә аваз анализы ясау. «Сүзләрдәге сузык авазларны тап!» уен-күнегүе	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 55–56.

		күнекмәләрен үстерү. Шар (шарф, алма, ручка), мәк (*миләш, әтәч, кәбестә), күл (күлмәк, үрдәк, лимон), күз (көнгерә, өстәл, зебра*) сүзләренә аваз анализы ясау	Ребус чишү.	
28	Сузык авазлар төшенчәсе белән күнегүләр	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү. Сузык авазларны тартык авазлардан аера белү күнекмәләрен ныгыту. Бер үк авазлардан төзелгән төрле мәгънә белдерә торган сүзләрне урынлы куллану күнекмәсен булдыру. *Бала, үлән, дару, роза, лалә* сүзләренә аваз анализы ясау.	*Бала* сүзенә аваз анализы ясау. «Тылсымлы авазларны без ничек беләбез?» әңгәмәсе. *Бала* сүзе белән «Тере модельләр» уены. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. «Бала һәм олы кеше нәрсә белән охша (охшаш түгел)?» уен-биреме.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан:Хәтер, 2011. – Б. 57–58.
29	Калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлар төшенчә-ләрен кертү.	«Калын әйтелешле тартык аваз» һәм «нечкә әйтелешле тартык аваз» төшенчәләре белән таныштыру. Калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү. Сүзгә аваз анализы ясау, әйтелгән сүз белән сүзнең авазлар төзелеше схемасының үзара бәйләнешен билгеләү. Балаларда пөхтәлек, игътибарлы лык, җаваплылык тәрбияләү. *Лалә, Зифа; үтүк, карбыз, кит, скрипка, көнбагыш, пычкы, әтәч, мәче, чия* сүзләренә аваз анализы ясау.	Схема буенча *лалә* сүзенәаваз анализы ясау. Калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү. Лалә сүзенең моделен анализлау. Зифа сүзенең моделен анализлау. *Зифа* сүзе белән «Тере модельләр» уены Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү	*Шәехова Р.К.* Мәктәп кәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан:Хәтер, 2011. – Б. 59–60.
30	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны төсле фиш-калар белән	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү күнекмәләрен ныгыту. Бирелгән аваз кергән сүзләр уйлап әйтү, сөйләмнәрен баету. Танып белү процессына кызыксынуларын үстерү. *Бака, кәҗә* сүзләренә аваз анализы ясау.	«Игътибарлы бул!» уены. *Бака* сүзенә аваз анализы ясау. *Кәҗә* сүзенә аваз анализы ясау. *Бака* һәм *кәҗә* сүзләренең модельләрен чагыштыру. «Сүзне уйлап әйт» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 61.

	билгеләү.			
31	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны төсле фиш-калар белән билгеләү.	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү күнекмәләрен ныгыту. Тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзләрнең модельләрен чагыштыра белүләрен камилләштерү. Әйләнә-тирә чынбарлыктагы предметларның һәм күренешләрнең уңай һәм тискәре якларын күрә белү сәләтен үстерү. *Ләлә, лалә, мәрҗән, үтүк, кулчатыр, кәҗә, бәрәңге, бака, ат, пальма, туп* сүзләренә аваз анали- зы ясау.	«Игътибарлы бул!» уены. *Ләлә* сүзенә аваз анализы ясау. *Ләлә* сүзе белән «Тере модельләр» уены *Ләлә* сүзенең моделен «*лалә*» сүзенең моделенә үзгәртү. «Сез беләсезме, лалә – ул...». Яңа мәгълүмат ишетеп кабул итү.	*Шәехова Р.К.* Мәктәп-кәчә яшьтәгеләр әлифба-сы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 62–63.
32	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Рәсемдәге сүзләрнең беренче авазларыннан яңа сүз төзи белү, бирелгән авазга сүзләр сайлап алу, үз-үзеңне тикшерү күнекмәләрен камилләштерү. Күмәк әңгәмәдә катнашу теләге яту. Сорауларга җавабыңны дәлилли белү. *Аккош, лампа, карбыз, алма (алка), әтәч, лимон, кәҗә, инә (Әлки)* сүзләренә аваз анализы ясау.	*Алка* сүзенә аваз анализы ясау. *Алка* сүзе белән «Тере модельләр » уены . «Сез Яңа мәгълүмат : беләсезме ? – Татарстан- да 43 район бар: Арча, Әтнә , Яшел Үзән, Мамадыш ... Шуларның берсе – Әлки районы » *Алка* сүзенең моделен *Әлки* сүзенең моделенә үзгәртү. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. «Йорт төзибез» уены	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 64–65.
33	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп,	Сүзләргә аваз анализы ясаукүнекмәләрен ныгыту. Сүзләрдә (исемнәрдә) беренче авазны аерып алу күнекмәләрен ныгыту. Сүз белән модельне үзара бәйли белү. Сүзләрдә бертөрле авазларны табып әйтә белү кү-	«Минем исемем ничек?» уены. *Шарф* сүзенең моделен тикшерү. *Шарф* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Арба* сүзенә аваз анализы ясау. Модельне тикшерү. Модельләре буенча *шарф* һәм арба сүзләрен чагыштыру. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 66–67.

	сүзләргә аваз анали- зы ясау.	некмәләрен ныгыту. Үтәлгән биремнәргә үзара контроль ясарга өйрәнү. *Шарф, арба, шар, роза, ипи, китап, алма, күз* сүзләренә аваз анализы ясау.		
34	Бирелгән авазлар мо- деле буенча сүзләр сай- лап алу. Бер төрле әйтелә һәм төрле мәгънә белдерә тор- ган сүзләрне куллану.	Сүзләргә аваз анализы ясаукүнекмәләрен ныгыту. Сүзнең авазлар оставы белән аның моделенең бәйләнешен күрергә, авазлар составына туры килгән модельне сайлап ала белергә өйрәтү. Татар телендәге сүзләрдә һәм рус теленнән кергән сүзләрдә **[о]**авазының әйтелешендәге үзенчәлекне үзләштерү. Фикер йөртү, үз җавабыңны дәлилле аңлату күнекмәләрен формалаштыру *Корт, торт, чана, кәҗә, чыршы акча* сүзләренә аваз анализы ясау	*Корт* сүзенә аваз анализы ясау. Сүзнең моделен тикшерү. *Корт* сүзе белән «Тере модельләр» уены *Торт* сүзенә аваз анализы ясау. Сүзнең моделен тикшерү. *Корт* һәм *торт* сүзләрен чагыштыру Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. *Корт* сүзенең күпмәгънәле булуы аңлатыла (бал корты, агач корты, алма корты; ашый торган корт– озак итеп пешерелгән эремчек	*Шәехова Р.К.* Мәктәп кәчә яшьтәгеләр әлифба сы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 68–69.
35	Модельдә сузык авазлар- ны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз ана-лизы ясау. Бирелгән авазлар мо- деле буенча сүзләр сай- лап алу	Сүзләргә авазанализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзнең Авазлар составы белән аның моделенең бәйләнешен күрергә, авазлар составына туры килгән модельне сайлап ала белергә күнектерү. Үзләштергән белемнәрен кулланып, үз фикерләрен дәлилле әйтеп бирә белү күнекмәләрен үстерү. *Клоун, гөмбә, кар, сыр, душ, мәк, күл, фил* сүзләренә аваз анализы ясау.	*Клоун* сүзенә аваз анализы ясау. *Гөмбә* сүзенә аваз анализы ясау. *Гөмбә* сүзе белән «Тере модельләр» уены. «Сез беләсезме, гөмбә – ул...». Яңа мәгълүмат ишетеп кабул итү. «Модель буенча Сүзне әйт» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан Хәтер, 2011. – Б. 70–71.
36	Сүзләргә аваз анали-	Сүзләрдә бертөрле авазларны таба белү, артикуляция һәм яңгырашлары буенча якын	*Тел* сүзенә аваз анализы ясау. *Тел* сүзе белән «Тере модельләр» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә

	зы ясау.	торган авазларны чагыштыра Белү күнекмәләрен ныгыту. Балаларда фонематик ишетү һәм игътибарлылык булдыру. *Тел, сер, тукран, тамчы, тычкан, тиен, тәлинкә, трактор* сүзләренә аваз анализы ясау.	*Сер* сүзенә аваз анализы ясау. *Тел* һәм *сер* сүзләрен чагыштыру. «Кем күбрәк сүз әйтә?» уен-ярышы.	яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 72–73.
37	Сүзләргә аваз анализы ясау. **[ы]** авазының үзенчәлеген үзләштерү.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзләрнең модельләрен чагыштыра белүләрен камилләштерү. Татар телендәге сүзләрдә һәм рус теленнән кергән сүзләрдә **[ы]** авазының әйтелешендәге үзенчәлекне үзләштерү. Предметның кемнеке булуын белдергән сүзләрне сөйләмдә актив һәм урынлы кулана белүләренә ирешү. *Ылыс, ыргак, чыбыркы, сыбызгы, чыршы, сыр* сүзләренә аваз анализы ясау.	Р. Миңнуллинның «Ыргак» шигырен тыңлау. *Ыргак* сүзенә аваз анализы ясау. *Ыргак* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Ыргак* һәм *сыр* сүзләрен чагыштыру. «Бу әйбер кемнеке?» уены. (Бу күзлек әбинеке, бу түбәтәй бабай**ныкы** һ. б.). Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 74–75.
38	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Бирем буенча сүзнең моделен үзгәртергә өйрәнү. Сүзләрнең модельләрен чагыштыра белүләрен камилләштерү. Балаларда фонематик ишетү һәм игътибарлылык тәрбияләү. *Ипи, имән, итек, иләк, чиләк, шикәр, песи, чеби, сохари, инә* сүзләренә аваз анализы ясау.	Икмәк турында кыскача мәгълүмат бирү. *Ипи* сүзенә аваз анализы ясау. *Ипи* сүзе белән «Тере модельләр» уены *Ипи* сүзенең моделен *апа* сүзенең моделенә үзгәртү. *Ипи* һәм *апа* сүзләрен ча- гыштыру. «Дусларга үз рәсемнәрен табарга булыш» уен- күнегүе. мөстәкыйль Дәфтәрләрдә эшләү.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 76–77.
39	**[й]** авазы белән таныштыру.	Сүзләргә аваз анализы ясарга өйрәтү, **[й]** авазы белән таныштыру. Ике сүзнең моделе буенча чагыштыру анализы	*Май* сүзенә аваз анализы ясау. **[й]** авазы белән таныштыру. Майка сүзенә аваз анализы ясау, майка	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.

		ясарга өйрәтү. Бирелгән авазга тәмамланган сүзләрне сайлап ала белүләрен ныгыту. Балаларда бер-берсен игътибар белән тыңлый һәм дөрес итеп сөйли белүгә омтылыш тәрбияләү. *Май, майка* сүзләренә аваз анализы ясау.	сүзенең моделен тикшерү. *Май* һәм *майка* сүзләрен чагыштыру. *Майка* сүзе белән «Тере модельләр» уены сораугa *Нишли*? дигән сүзләр уйлап әйтү (уйный, укый, саный һ.б.).	Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 78.
40	**[йу]** һәм **[йү]** авазлары-ның үзенчәлеген өйрәнү.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүз башында килгән **[й]** авазы турында аңлату. **[й]** авазыннан башланган сүзләр уйлап әйтү. Төрле сүз төркемнәрен кулланып төзегән җөмләләрдән коллектив хикәя төзү күнекмәләрен үстерү. *Йорт, юкә* сүзләренә аваз анализы ясау.	Йорт турында шигырь тыңлау. *Йорт* сүзенә аваз анализы ясау. *Юкә* сүзенә аваз анализы ясау. «Сүзләр уйлап әйт» уены. «Керпегә энәләр ни өчен кирәк?» дигән темага күмәк хикәя төзү	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 79.
41	Модельдә сузык авазлар-ны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлар-ны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анали-зы ясау.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Аваз сүз башында яки уртада килгән очракта аның урынын билгели белү күнекмәләрен ныгыту. *Юрган, йод, йолдыз, курай, йөзек, яшен, чия, ябалак, каймак, йомгак* сүзләренә аваз анализы ясау.	*Юрган* сүзенә аваз анализы ясау. Сүзнең моделен тикшерү *Юрган* сүзе белән «Тере модельләр» уены. Схемаларда **[й]** авазының урынын билгеләү«Сүзләр уйлап әйт» уены. «Сез беләсезме, йокы – ул...»	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 80–81.
42	Модельдә сузык авазлар-ны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык аваз-	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзнең моделен тикшерү һәм үзгәртү буенча күнегүләр эшләү. Эш барышында башкарылган гамәлләрне	«Гадәти булмаган күзлек» турында хикәя уйлап сөйләү. *Күз* сүзенә аваз анализы ясау. *Күз* сүзенең моделен тикшерү. *Күз* сүзенең *күзлек* сүзенең моделенә үзгәртү. *Күзлек* сүзе белән «Тере модельләр» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1. – Казан: Хәтер, 2011. –Б. 82–83.

	ларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	эзлекле һәм тәфсилләп сөйләү күнекмәләрен ныгыту. *Күзлек, эт, бер, яшен* сүзләренә аваз анализы ясау.	«Модель буенча сүзне әйт» уены.	
43	**А, а** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны	**А, а** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Әдәби әсәрләрне ишетеп кабул итү күнекмәләрен үстерү. Балаларда иптәшләренең җаваплары белән килешү яки килешмәүне дусларча әйтеп бирә белү күнекмәләрен формалаштыру. *Алсу, алма.*	Тәрбияче тарафыннан укылган шигъри юлларны тыңлау. *Алма* һәм *Алсу* сүзләренә аваз анализы ясау. *Алма* һәм *Алсу* сүзләренең модельләрен чагыштыру. **А, а** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны белән таныштыру. Фишканы «**а**» хәрефенә алыштыру. *Алсу* сүзе белән «Тере модельләр» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 4–5.
44	**А, а** хәрефенең язылышы	**А, а** хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Бирелгән аваз буенча сүзләр уйлап әйтү күнекмәләрен булдыру. Кул чугын һәм бармакларны язуга әзерләү. *Алма, арба, ат; шар, балык, шалкан, маймыл, бака, курчак; бака, алма, арба.*	«**А** хәрефе нәрсәгә охшаган?» уен-биреме. Рәсемне аңа туры килгән схема белән тоташтыру. Рәсемдәге предметларны төркемләү. «Минем исемем ничек?» дидактик уены. **А, а** хәрефләрен язу.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан:Хәтер, 2011. – Б. 6–7.
45	**Ә, ә** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	**Ә, ә** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Авазларны танып белү күнекмәләрен үстерү. Танып белү процессына карата кызыксыну уяту. *Мәк, Әминә.*	Ә. Бикчәнтәеваның Туп» шигырен тыңлау. *М ә к* һәм *Ә мин ә* сүзләренә аваз анализы ясау. **Ә , ә** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны белән таныштыру. Фишканы **ә** хәрефенә алмаштыру. *Әминә* сүзе белән «Тере модельләр» уены	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. –Б. 8–9.
46	**Ә, ә** хәрефенең язылышы.	**Ә, ә** хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Бирелгән схемабуенчасүзләр сайлый белүне ныгыту.	Гаиләтурында кыскача әңгәмә үткәрү. Р. Миңнуллинның «Әтәч» шигырен тыңлау. «Сез беләсезме? Әтәч –ул...». Яңа мәгълүматны ишетеп кабул итү.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып:

		Кул чугын һәм бармакларны язуга әзерләү. Үз гаиләләренә карата җылы хисләр уяту өчен җирлек тудыру. *Гаилә, әби, әти, әни, әлифба, әтәч, мәк, имән, күбәләк, әтәч, кәҗә, энә, төймә, кәҗә.*	Рәсемне аңа туры килгән схема белән тоташтыру. **Ә, ә** хәрефләрен язу.	эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. –Б. 10–12.
47	**У, у** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында-гы урыны	**У, у** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. «Аваз» һәм «хәреф» төшенчәләрен урынлы куллана белү күнекмәләрен ныгыту. Балаларда күмәк эшчәнлектә актив катнашу ихтыяҗы тудыру. *Туп, туплар, тукран*	«Бер һәм күп» (туп белән уен). *Туп* һәм *туплар* сүзләренә аваз анализы ясау. Телкөрмәкләндергеч тыңлау. Текстта **[у]** авазының санын билгеләү *Тукран* сүзенә аваз анализы ясау. *Туплар* һәм *тукран* сүзләренең моделен чагыштыру. **У, у** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын билгеләү.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. –Б. 13–14.
48	**У, у** хәрефе-нең язылы-шы.	Басма **У, у** хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Бирелгән схема буенча сүзләр сайлый белү күнекмәләрен үстерү. Бирелгән аваз буенча сүзләр уйлап әйтү күнекмәләрен булдыру. Балаларда яңа белемнәр алу омтылышы уяту. У*марта, урындык, умырзая,укучы, тукран, суган, курчак, укучы, дару, бозау.*	Сүздә авазның урынын билгеләү. «Сез беләсезме? Умарта – ул...». Яңа мәгълүматны ишетеп кабул итү. *Умарта* сүзе белән «Тере модельләр» уены. **У, у** хәрефләрен язу. «Парын тап» (туп белән уен).	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 15–16.
49	**Ү, ү** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында-гы урыны һәм язылы-шы.	Балаларны **Ү, ү** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Бер сүзнең моделен икенче сүзнең моделенә үзгәртә белү күнекмәләрен ныгыту. Балаларның хәтерен һәм игътибарын үстерү. Балаларда күп белү ихтыяҗы тудыру. *Кул, күл, сүз, сүзлек.*	*Кул* һәм *Күл* сүзләренә аваз анализы ясау. **Ү, ү** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны белән таныштыру. *Сүз* сүзенә аваз анализы ясау. *Сүз* сүзенең моделен *сүзлек* моделенә үзгәртү «Сез беләсезме? Сүзлекләр – ул...». Яңа мәгълүматны ишетеп кабул итү. **Ү, ү** хәрефләрен язу.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 17–19.
50	**У, у** һәм	Авазга тулы характеристика бирә һәм язуда	Ук белән күрсәтелгән шакмакка тиешле	*Шәехова Р.К.*

	Ү, ү хәрефләре-нең язылы-шы	дөрес күрсәтә белү күнекмәләрен формалаштыру. Калын һәм нечкә сузык авазларга карап, тартык авазларның үзгәрешен күзәтү. Чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. Татар халык мәкальләрен белү, урынлы куллану ихтыяҗы тудыру. *Гармун, күлмәк, бозау, укучы, үтүк, үлчәү, курчак, кәтүк, ав- тобус, Шүрәле, күбәләк, күркә.*	хәрефне кую. Кроссворд чишү. «Игътибарлы бул!» уены. «Көн-төн» уены. Соңгы авазны үзгәртеп, яңа сүз әйтү. Мәкальнең мәгънәсен аңлатып бирү.	Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 20–21.
51	**И, и** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында-гы урыны	**И, и** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Тизәйткечләрне ишетеп аңлау күнекмәсен булдыру. Балаларда эшләнгән эшкә, үз- үзеңә контроль ясый, бәя куя белү күнекмәләрен үстерү. *Әни, Иркә, дәү әни.*	Тизәйткечнетыңлау. «Нинди сүз кайсы схемага туры килә?» биреме. **И, и** хәрефләре белән таныштыру. *Иркә* сүзе белән «Тере модельләр» уены Фишканы хәрефкә алмаштыру. «Синең исемеңдә **[и]** авазы бармы?» уены. «Сүзләр чылбыры» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 22–23
52	**И, и** хәре-фенең язы-лышы.	**И** хәрефен язарга өйрәтү. Авазга тулы характеристика бирүне таләп итүче биремнәрне үтәү күнекмәләрен камилләштерү. өйрәнү һәм Бирелгән үрнәкне кулланышка кертү күнекмәсен формалаштыру. *Фил, җиләк, суган, әлифба, үлән, тузганак; ипи, иләк, чия, кишер, чиләк, читек, әби, песи, ипи, чеби.*	Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. Рәсемдәге предметларны төркемләү. «Үз өеңне тап» уены. Бирелгән модель буенча сүзләр уйлап әйтү. **И, и** хәрефләрен язу	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 24- 26
53	**Ы, ы** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында-гы урыны.	**Ы, ы** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Авазның сүздәге урынын билгеләү күнекмәләрен ныгыту (сүз башында, уртасында, ахырында). Башкарылган эшләр хакында эзлекле, тулы	«Ылыс исе бөркеп то-ра...» шигъри юлларын тыңлау. *Ылыс* һәм *чыршы* сүзләренә аваз анализы ясау. **Ы, ы** хәрефе белән таныштыру. Фишканы хәрефкә алыштыру. «Модель буенча сүзләрне уйлап әйт» уен-	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 27–29.

		итеп сөйләп бирә белү күнекмәләрен үстерү. Игътибар белән тыңлау, иптәшләрен кабатламыйча үз фикерен кыю итеп әйтеп бирү теләге тудыру. *Чыршы, ылыс, ыргак; сыр, башлык, тычкан, балыкчы, кыш, сабын, мылтык, балыкчы, кайчы.*	ярышы Рәсемне аңа туры килгән схема белән тоташтыру	
54	**Ы, ы** хәре- фенең язы- лышы	Кулны дәфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләндереп, басма **Ы** хәрефен язарга өйрәтү. «Аваз» һәм «хәреф» төшенчәләрен үзара бәйли белү күнекмәләрен ныгыту. Тарката белү һәм образлы фикер күнекмәләрен үстерү. Балаларның кызыксынучанлыгын, яңа белемнәр алуга омтылышын үстерү. *Сарык, тычкан, дуңгыз, тавык.*	**Ы, ы** хәрефләрен язу. «Игътибарлы бул!» уены. «Көн-төн» уены. Ук белән күрсәтелгән шакмакка тиешле хәрефне кую. «Сүзләр чылбыры» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 30–31.
55	**Э, э** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында- гы урыны.	**Э, э** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Нечкә һәм калын тартык авазлар- дан соң килүче сузык авазларның дөрес язылышын аңлату. Тарката белү һәм образлы фикер күнекмәләрен үстерү. Балаларның иҗади сәләтләрен үстерү. *Энә, элмәк.*	« Элгеч , биек ... » шигъри юлларын тыңлау. Энә һәм элмәк сүзләренә аваз анализы ясау. **Э , э** хәрефләре белән та ныштыру. *Элмәк* сүзе белән «Тере модельләр» уены «Үз өеңне эзләп тап» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 32-33
56	**Э,** э хәре- фенең язы- лышы	Кулны дәфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләндереп, басма **Э, э** хәрефен язарга өйрәтү. Аваз белән хәрефнең бәйләнешен ныгыту. Игътибарлылык һәм хәтер үсеше өчен җирлек булдыру. Яңа мәгълүматны кабул иткәндә балаларның активлык күрсәтү сәләтләрен үстерү.	Р. Миңнуллинның «Эт миңа тел күрсәтә» шигырен тыңлау. «Сез беләсезме? Эт –ул...». Яңа мәгълүматны ишетеп кабул итү. *Эт* һәм *эссе* сүзләренә аваз анализы ясау. **Э,** э хәрефләрен язу. Кроссворд чишү. «Нәрсә артыннан нәрсә килә?» уен-биреме.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 34–36

		Эт, эссе, энә, этаж, экран.		
57	**О, о** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында- гы урыны	**О, о** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Схемалар белән мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен булдыру. Җитезлек, зирәклек сыйфатлары үсеше өчен җирлек тудыру. Балаларның кызыксынучанлыгын, яңа белемнәр алуга омтылышын үстерү. *Оркыя, орчык, тоз, борчак, оекбаш, оя, ботак, торна, кояш, вагон, Буратино, радио.*	«Орчык әйләнә зырылдап...» шигъри юлларын тыңлау. Орчык сүзенә аваз анализы ясау. *Тоз* сүзенә аваз анализы ясау. **О, о** хәрефе белән таныштыру. *Орчык* һәм *борчак* сүзләрен чагыштырып анализлау. Рәсемне аңа туры килгән схема белән тоташтыру **О, о** хәрефләрен язу.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 37–40.
58	**Ө, ө** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында- гы урыны.	**Ө, ө** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Чагыштыра белү күнекмәләрен ныгыту. Сөйләмдә антоним сүзләрне актив куллануларына булышлык итү. Балаларның иҗади сөйләмнәрен үстерү. *Төлке, көн, төн.*	«Төлке белән Торна» әкиятенең ахырын үзеңчә уйлап чыгар» биреме. *Төлке* сүзе белән «Тере модельләр» уены. «Киресен әйт» уены. *Көн* һәм *төн* сүзләренә аваз анализы ясау. **Ө, ө** хәрефләре белән таныштыру. **Ө, ө** хәрефләрен язу	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 41–43.
59	**О** һәм **ө** хәрефлә- ренең язы- лышы.	Узган материалны кабатлау. «Аваз» һәм «хәреф» төшенчәләрен үзара бәйли белү күнекмәләрен ныгыту. Тулы җөмләләр белән үз фикереңне кыю белдерә белү күнекмәләре үсеше өчен җирлек булдыру. Балаларда эшләнгән эшкә, үз-үзеңә контроль ясый һәм гадел бәя бирә белү ихтыяҗы уяту. *Сөт, балан, торна, өстәл, гөмбә.*	Кроссворд чишү . « Парын тап » уены. « Игътибарлы бул!»уены « Көн - төн » уены Ук белән күрсәтелгән шакмакларга тиешле хәрефләрне (*а-ә, у-ү, ы-э, о-ө*) кую.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б.44–48
60	**Я, я** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында- гы урыны	Ике аваз кушылмасына тамга – **Я, я** хәрефе үзенчәлекләрен үзләштерү. Балаларда график язу күнекмәләре формалаштыру. Иҗади характердагы уен-биремнәрнең	«Табышмак әйтәм, җавабын тап» уены. *Ясминә* сүзенә аваз анализы ясау. *Кыяр* сүзенә аваз анализы ясау. *Кыяр* сүзе белән «Тере модельләр» уены. **Я, я** хәрефләрен язу.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. –

	һәм язылы- шы.	үтәлешен камилләштерү. *Кыяр, Ясминә.*		Казан: Хәтер, 2011. – Б. 49–51.
61	**Ю, ю** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында- гы урыны һәм язылы- шы	Авазга тулы характеристика бирүне таләп итүче биремнәрне үтәргә өйрәтүне дәвам итү. **Ю, ю** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр Кассасындагы урынын үзләштерү. Басма **Ю, ю** хәрефләрен язарга өйрәтү. Балаларны Р. Миңнуллинның иҗаты белән таныштыруны дәвам итү. *Юл, юкә.*	«Аю килгән Казан-га ... » шигъри юлларын тыңлау. *Юл* сүзенә аваз анализы ясау. **Ю , ю** хәрефләре белән таныштыру. *Юк ә* сүзенә аваз анализы ясау. *Юкә* сүзе белән «Тере модельләр» уены **Ю, ю** хәрефен язу «Үз өеңне эзләп тап» уены.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 52–54
62	**Е, е** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында- гы урыны һәм язылы- шы.	Гади һәм катлаулы сүзләргә аваз анализы ясарга өйрәтүне дәвам итү. Балаларны Е, е хәрефе үзен- чәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Ике авазны бер хәреф белән билгеләү кагыйдәсен ныгыту. Хәрефнең һәр элементына анализ (синтез) ясау. Басма Е, е хәрефләрен язарга өйрәтү. Танып белү процессына балаларда кызыксынучанлык уяту. *Елан, каен, тиен, саескан, киемнәр.*	«Идел елгасы – ул...» темасына әңгәмә үткәрү. *Елга* сүзенә аваз анализы ясау. *Биек яр* сүзтезмәсенә аваз анализы ясау. *Биек яр* сүзтезмәсе белән «Тере модельләр» уены. **Е, е** хәрефләрен язу. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 55–58.
63	**Ё, ё** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасында- гы урыны һәм язылы- шы.	**Ё, ё** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Ике авазны бер хәреф белән билгеләү ысулын ныгыту. Балаларда татар теленең лексикасы үзенчәлекләрен яхшы белү ихтыяҗы уяту. *Театр, оекбаш, вертолёт, сыер, самолёт.*	«Кем ни эшли?» сорауларга җавап бирү. *Актёр* сүзенә аваз анализы ясау. **Ё, ё** хәрефе белән таныштыру. **Ё, ё** хәрефләрен язу Ук белән күрсәтелгән шакмакларга тиешле хәрефне (е, ё) кую «Парын тап» (туп белән уен).	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 59–61.
64	Яңа сүзләр ясау ысулын	Иҗек төзү һәм уку күнекмәсен формалаштыру. Яңа сүзләр ясау ысулын үзләштерү.	«Укый-яза белүче» уен- биреме. *Ил* сүзенә аваз анализы ясау. Яңа сүзләрне	*Шәехова Р.К.* Мәктәпкәчә

	үзләштерү	Сузык авазларга карап, тартык авазларның нечкәлеген, калынлыгын билгеләү принцибын кабатлау. Туган телдә сүз байлыгын арттыру. Китаплар укырга өйрәнү теләге уяту.	«уку». «Укый-яза белүче» уенының дәвамы. *Ат* сүзенә аваз анализы ясау. Яңа сүзләрне «уку». *Кул* сүзенә аваз анализы ясау. Яңа сүзләрне «уку». Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшлә(Г.Тукайның «Туган тел» шигыре буенча.)	яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 2. – Казан: Хәтер, 2011. – Б. 62–65.

Комплексно - тематическое планированиепо обучению русскому языку
Тема: Детский сад.

Недели	**Задачи**
1 неделя	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения вопросительным словом: «сколько?»,»у кого?»,»с чем?».Вызвать интерес к русскому языку
	Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными. Совершенствование умений и навыков понимать отвечать на предложения с вопросительным словом: «сколько?» «где?» Воспитание уважения к профессии воспитателя и помощника воспитателя

	Закрепить знакомые сказки; развивать мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и любовь к сказкам
	Ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложение с ними.
2 неделя	Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка. Воспитывать чувства взаимоуважения.
	Ознакомление с новыми существительными и глаголами по теме. Совершенствование умения вести мини-диалоги. Развитие наблюдательности, памяти.
	Закрепление ранее изученных и новых существительных и глаголов по теме в игровых ситуациях. Совершенствование умений и навыков употребления предлогов «на», «под», «за».
	Обогащение словарного запаса за счет новыми глаголами. Формирование умений и навыков употребления глаголов в будущем и прошедшем времени. Развитие мелкой моторики рук.
3 неделя	Совершенствование умений и навыков размечать и образовывать формы единственного и множественного числа глаголов. Закрепление употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у.
	Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ по просмотренному мультфильму. Ознакомление со значением предлога за и выработка умений понимать предложения с ними. Вызвать желание общения на русском языке.
	Обогащение и активизация словарного запаса глаголами. Закрепление согласования имен числительных с именами существительными. Развивать желание общения с воспитателем и со сверстниками
	Активизация слов и грамматических форм усвоенных ранее по теме «мебель». Закрепление умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «какая?», «когда?»
4 неделя	Обогащение и активизация словарного запаса с усвоенными существительными и глаголами, усвоенными по данной теме. Совершенствовать умения составлять небольшой связной рассказ на знакомые темы. Развивать логическое мышление.

Тема: «Осень»

5 неделя	Обогащение активного словарного запаса новыми словами – существительными, наречиями. Закрепление умений и навыков согласования прилагательных с существительными. Развитие мелкой моторики рук.

	Усвоение форм множественного числа существительных. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: какой? У кого? Развитие наблюдательности и памяти.
	Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: где? Какой? Закрепление навыков и умений использовать в диалоге неполные предложения. Воспитание чувства уважения к другим.
6 неделя	Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и глаголами. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. Развитие наблюдательности и памяти.
	Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и обогащающим словом: фрукты. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. Развитие координации движений.
	Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Развитие внимания и памяти.
7 неделя	Совершенствование использования обобщающих слов и новых существительных по теме. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Воспитание взаимоуважения.
	Обогащение активного словарного запаса новыми существительными, ознакомление с профессиями. Закрепление умений и навыков пользования предлогами в, на, под, за. Воспитание бережного отношения к хлебу.
	Активизация в речи детей, изученных ранее существительных и глаголов по теме: Осень. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где? У кого?
8 неделя	Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения языка и их сочетаниями. Усвоение форм множественного числа существительных. Воспитание чувства доброты, милосердия.
	Совершенствование умений и навыков подбора прилагательных к данным существительным.
	Закрепление умений пользования формами родительного падежа личных местоимений. Развитие мелкой моторики рук.

Тема: Дом и двор.

9 неделя	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какой, куда, что делают? Развитие внимания и памяти.

	Обогащение активного словарного запаса новыми именами прилагательными. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какая? сколько?
	Обогащение активного словарного запаса местоимениями. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. Развитие наблюдательности.
10 неделя	Закрепление в активном словаре обобщающих слов по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительным словом сколько? Воспитание уважения к родным и близким.
	Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: спросить о чем – либо и ответить на вопросы. Закрепление знаний об обобщающих словах.
	Совершенствование умений и навыков по пройденным занятиям. Закрепление умений и навыков согласования существительных с местоимениями и прилагательными. Воспитание любви к членам семьи.
11 неделя	Обогащение активного словарного запаса новыми наречиями времени. Совершенствование умений и навыков отвечать на вопросительные предложения с вопросительным словом: что делают? Воспитание интереса к русским песням.
	Обогащение словарного запаса с новыми существительными и глаголами. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимением с предлогом у. Воспитание аккуратности, чистоплотности.
	Закрепление и активизация словарного запаса существительными и наречиями времени, изученными на занятиях. Совершенствование умений и навыков рассказывания о себе и обращения с вопросом к другим. Воспитание взаимоуважения
12 неделя	Обогащение словарного запаса с новыми наречиями. Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными. Развитие мелкой моторики рук.
	Обогащение и активизация словарного запаса новыми именами существительными. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Воспитание бережного отношения к домашним животным.
	Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где? какой? сколько? что делают? Закрепление умений и навыков вести несложный разговор. Развитие внимания, памяти.
13 неделя	Обогащение активного словарного запаса именами существительными, согласование их с прилагательными. Совершенствование умений и навыков понимать и вопросительными словами чем? у кого?

	Обогащение словарного запаса с новыми наречиями и именами существительными. Закрепление множественного числа имен существительных и обобщающих слов по пройденным темам. Развитие внимания и памяти.
	Закрепление умений и навыков употребления обобщающих слов. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. Поддержание интереса к русскому языку.
	Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. Продолжать учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Развивать образное, логическое мышление, творческое воображение. Прививать любовь к добру (не ходить мимо чужой беды).

Тема: Зима

14 неделя	Введение новых лексических единиц, совершенствование употребления в диалоге простых предложений. Закрепление употребления предлогов «под», «на», «за». Развитие наблюдательности, памяти.
	Закрепление в речи лексических единиц, обозначающих предметы, одежды, игрушки. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации.
	Закрепление согласования имен существительных с прилагательными. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. Развитие логического мышления.
15 неделя	Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. Развитие логического мышления, зрительной памяти.
	Введение новых имен существительных и глаголов в активный словарь. Формирование умений и навыков составления нескольких предложений, рассказов по картинке. Развитие координации движений.
	Активизация в речи лексических единиц обозначающих предметы зимних игр, действия людей. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его.
16 неделя	Формирование умений и навыков составления рассказа о зиме используя ситуативные картинки. Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.
	Введение новых имен существительных и активизация в речи. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными. Воспитание бережного отношения к природе и животным.

	Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Формирование умений и навыков правильно употреблять вопросительные предложения со словами кто? Что? Какие? Почему?
17 неделя	Обогащение и активизация речи новыми именами существительным, глаголом, прилагательным. Совершенствование умений и навыков употреблять в речи форму дательного падежа. Развитие логического мышления и памяти.
	Обогащение словарного запаса с новыми именами существительных, согласование имен существительных с числительными. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов, вызвать желание помочи другим.
	Повторение имен существительных, глаголов, наречий по пройденной теме. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? Когда? Где? кому? Что делает? Воспитывать чувства бережного отношения к зимней природе.

Тема : Дикие животные

18 неделя	Формировать умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных и их детенышей; обозначающими действия животных и людей.Развивать мелкую моторику рук.
	Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Выработать умений понимания и употребления в речи вопросительные предложения со словами чей? чья? где? какой?, различать значения предлогов «в» и «на». Развивать логическое мышление и память.
	Закрепить знания о диких животных. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.
21 неделя	Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя ранее приобретенный словарный запас, речевые образцы. Обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными по теме.
	Обогащение словарного запаса новыми существительными. Развивать мелкую моторику рук.
	Вспомнить знания о диких животных, загадать загадки про диких животных. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.
22 неде ля	Дать новые знания о тайге, о диких животных, живущих, в тайге. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои поступки.

	Дать новые знания о Северном полюсе, о жарких странах, о животных. Совершенствовать умения и навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Составление описательных рассказов по картинке.
	Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы. Развивать мелкую моторику рук.
23 неделя	Закрепить умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Развивать мелкую моторику рук.
	Обогащение словарного запаса существительными, обозначающих диких животных в Америке. Закрепить значение вопроса, где и куда? Развивать логическое мышление, воображение и память.
	Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами чей?, чья?, где?, какой?, на чем?, различать значения предлогов «в» и «на». Развивать логического мышления и память.
24 неделя	Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими диких животных в Америке, новыми наречиями места: справа, слева. Развивать логического мышления и память.
	Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью.
	Закрепить материал по теме: «Дикие животные». Научить решать несложные проблемы. Развивать связную речь детей. Закрепить навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных

Тема: Город и транспорт

25 неделя	Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. Расширять активного словаря детей новыми существительными и глаголами. Развивать мелкую моторику рук.
	Совершенствовать умений и навыков употребляя форму родительного падежа: у меня, у нас, у вас. Развивать логическое мышление, воображение и память.
	Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? когда? где? кому? что делает? Развивать логическое мышление и память.
26 не де	Расширять словарный запас детей с новыми существительными. Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками.

	Обогащение словарного запаса детей с названиями машин. Развивать мышление, воображение и память
	Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Развитие внимания и памяти.
27 неделя	Развивать связную речь путем распространяя предложения. Расширять словарь детей новыми существительными. Воспитать уважение к труду шофера.
	Совершенствовать умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять согласования прилагательных с существительными.
	Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.
28 неделя	Развивать фонематический слух детей и закрепить изученную лексику. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о транспорте.
	Развивать фонематический слух. Научить внимательно, слушать и запоминать рассказ воспитателя.
	Закрепить знания детей о городе и транспорте. Развивать связную речь и фонематический слух. Воспитать уважение к разным профессиям.
	Закреплять названия профессий людей. Управляющих различными видами транспорта, виды транспорта. Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов. Развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения. Развивать фонематический слух. Воспитать уважение к труду шофера, желание не причинять беспокойства родителям.

Тема : Весна

29 неделя	Научить детей правильно употреблять слова весна, сосульки, почки, ветки, подснежники. Четко произносить звуки: в-ф, х-с. Развивать мелкой моторики рук.
	Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия. Составление описательного рассказа о весне.
	Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный

	запас и грамматические конструкции.
30 неделя	Закрепляя знания о международном женском дне, обогащение словарного запаса детей. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.
	Активизировать в речи вопросительных предложений со словами где?, какой?, у кого?, что делает? Развивать внимание, воображение, память.
	Продолжать работу по укреплению умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
31 неделя	Научить составлять предложения по картинке «Наши лесные друзья» и помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы. Развивать мелкой моторики рук.
	Усвоение в словарном порядке новых прилагательных: весенний, солнечный, теплый; знакомство с наречиями времени: весной, утром, днем, вечером, ночью. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.
	Повторение и закрепление знаний по теме. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия.
32 неделя	Ввести в речь детей новые слова, повторить и закрепить изученные слова. Развивать внимание, воображение, память.
	Закрепить и повторить знания о весне, о перелетных птицах. Научить внимательно, слушать и запомнить рассказ воспитателя.
	Развивать умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых ситуациях по темам: «Весна», «Осень», «Зима».

Тема : Скоро в школу

33 неделя	Совершенствовать умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. Научить правильно, понимать и употреблять предлоги «в» и «на».
	Совершенствовать умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти. Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной

	деятельности.
	Повторить и закрепить знания по теме. Научить составлять рассказ по картинке «В школе», помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы.
34 неделя	Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков. Совершенствовать умений и навыков аудирования русской речи и говорения.
	Формировать элементарных умений понимать значение родственных слов: школа- школьник, дерево- деревянный, утро, утром, и.т.д. Развивать мелкой моторики рук.
	Повторить и закрепить знания по ранее изученным темам. Развивать воображение, мышление, память.
35 неделя	Повторение пройденного материала. Закрепить названия школьных принадлежностей. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о детском саде. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о городе и транспорте. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
36 неделя	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о городе и транспорте. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о доме. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о диких животных. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о домашних животных. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку

5.Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1.Зарипова З.М«Туган телдә сөйләшәбез» методическое пособие.
2.Закирова К.В. «Балачак аланы» хрестоматия.
3.Зиннурова Ф.М. «Үз илемдә,үз телемдә"методическое пособие.
4. Зарипова З.М. "Үстерешле уеннар"
5. Зиннурова Ф.М. "Уйнап укый сабыйлар"
6.Камаева Р.З. "Дөрес сөйләшик"
7. Гәрәева Г.Х. "Уйный-уйный укыйбыз"
8.Мортазина"Л.Р.Балачак – уйнап көлеп үсәр чак"
9.Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» методическое пособие.
10.Закирова К.В. «Балачак аланы»
12.ШәеховаР.К."Авазларны уйнатып" методическое пособие.
13.М.Ф.Кашапова "Уйныйк әле , балалар"
14.Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләҗева "Балалар дөньясы"

Пронумеровано, прошнуровано и
Скреплено печатью 39
(тридцать девять страниц)
МБДОУ Старо-Каразерикский
детский сад №1 «Аккош»
Заведующая ________ А.Р.Мустаева